



KK

KVALITETSRAPPORT

2015
FOLKESKOLER

Kvalitetsrapport

LOKALRAPPORT FOR
Bakkegårdsskolen

INDHOLD

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015	3
OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT	4
EFFEKT	5
LÆRING OG UDVIKLING	7
TRIVSEL OG SUNDHED	15
RUMMELIGHED	20
FORÆLDRESAMARBEJDE	23
YDELSER	26
UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN	26
FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS	27
95 % MÅLSÆTNINGEN	28
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	29
DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT	30
VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET	31
ORGANISERING	32
KOMPETENCEDÆKNING	32
UNDERVISNINGSANDEL	33
TO-VOKSENORDNING	34
RESSOURCER	35
SKOLEDISTRIKTET I TAL	35
SKOLENS ELEVTAL	36
ØKONOMI	38
ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR	39
SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	40

KORT OM KVALITETSRAPPORTEN FOR 2015

Denne rapport er en del af Børn og Unges kvalitetsrapportering for folkeskolerne i Aarhus Kommune.

Aarhus Byråd har vedtaget, at kvalitetsrapporterne skal udgøre et redskab til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på hele 0-18års området. Rapporterne skal bidrage til at sikre det bedst mulige grundlag for at kvalificere den faglige indsats og den politiske beslutningsproces.

På børne- og ungeområdet opstår kvaliteten først og fremmest i mødet mellem medarbejderne, børnene og de unge og i samarbejde med deres forældre og er udtryk for den effekt, de lokale indsatser har for børnenes trivsel, læring og udvikling.

Det primære formål med kvalitetsrapporten er derfor at danne afsæt for en lokal dialog om kvalitetsudvikling – med afsæt i lokale styrker, udfordringer og ressourcer. Samtidig er rapporten et vigtigt grundlag i Børn og Unges arbejde med datainformeret ledelse.

Rapporten følges op af en kvalitetssamtale på skolen med deltagelse af skolens parter, hvor rapportens oplysninger drøftes. Ved samtalen indkredses et eller flere særlige udviklingspunkter, hvor der iværksættes en ekstra indsats for at løfte kvaliteten. Udviklingspunkterne udfoldes i den lokale udviklingsplan.

Samtidig er kvalitetsrapporten et centralt element i det lovpligtige tilsyn, der skal føres med enhederne i Børn og Unge, og de samlede resultater drøftes slutteligt i Byrådet.

Kvalitetsrapporten er blevet til i et samarbejde mellem skolen og Børn og Unges fælles funktioner. Oplysningerne i rapporten kommer fra Styrelsen for It og Læring, fra fælles funktionernes eksisterende databaser samt fra skolens supplerende indberetning.

Kvaliteten belyses fra flere perspektiver. Der er informationer fra børnene og de unge, fra forældrene samt fra ledere og medarbejdere. Alle er vigtige informanter, idet alle parter har et medansvar for og en interesse i, at skolen har en høj kvalitet.

Fakta om Bakkegårdsskolen (2014/15)

488

Elever

71,1%

Af distriktets elever

0

Elever i specialklasser

9

Elever i modtagelsesklasser

28%

Af skolens elever har dansk som andetsprog

8,9%

Af skolens elever, hvor begge forældre har grundskole som højeste fuldførte uddannelse

Bakkegårdsskolen

Bjørnshøjvej 1

8380 Trige

Tlf.: 87136300

Skoleleder: Torben Mervig

E-mail: tome@aarhus.dk

OPFØLGNING PÅ SIDSTE KVALITETSRAPPORT

Udvikling:

Ved vores sidste kvalitetssamtale aftalte vi følgende udviklingspunkter:

Udviklingspunkter: 1. Udearealer - udvikling af de fysiske rammer - med pædagogiske mål - sundhed, trivsel og læring 2. De fagligt svageste og lavest scorende elever løftes frem mod afgangsprøverne (FSA).

Opfølgning:

Som opfølgning på vores aftaler har vi...:

Udearealer: Multibane er etableret i skolegård. Da indskolingens skal bygges om i forbindelse med RULL midlerne, har vi ikke etableret noget yderligere.

Løft af de 25% fagligt svageste: Vi har etableret kursusklasse. Med korte komprimerede forløb + hold i matematik 9. klasse. Målerettet elever, der var i fare for ikke at få 2 til prøven.

Resultat:

Resultatet af vores opfølgende arbejde med udviklingspunkterne har i særlig grad vist sig ved...:

Effekten er god: ved 9. klasses prøverne på skolen har de svageste fået et stort løft i matematik og dansk.

Andelen af elever der fik mindst 02 ved prøven i gennemsnit i både dansk og matematik er steget fra 82,8 % i 2014 til 90,9 % i 2015

Skolen formår at få 94 % af eleverne til at tage alle prøverne i 9. klasse - mod 90,2 % samlet set i kommunen.



EFFEKT

I Aarhus Kommune er kvaliteten i børne- og ungesammenhæng udtryk for effekten af de indsatser og aktiviteter, som dagtilbud, skoler og FU-tilbud iværksætter for at sikre børnene og de unge den bedst mulige trivsel, læring og udvikling. Nedenstående er skoleledelsens samlede vurdering af, hvilke resultater, der har været særligt bemærkelsesværdige i de seneste år, og hvilke områder der har behov for yderligere opmærksomhed fremadrettet.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, vil vi gerne fremhæve følgende resultater som særligt positive:

Den stadige stigning i afgangskarakterer 2012-2014 (5,8 i snit i 2013 til 6,3 i snit i 2015) (der er et løft i både øvre og nedre kvartil)

Inddragende ledelse på basis af FAIR proces - apv og sygefravær ser generelt flot ud.

Når vi betragter status for vores arbejde de seneste år, kan vi se, at vi har behov for at fokusere yderligere på følgende punkter, hvor vi ikke er nået helt i mål:

APV i sfo

Fortsat fokus på fagligt niveau, synlig læring og elevtrivsel

OM DE NYE NATIONALT FASTSATTE MÅL OG RESULTATMÅL

Med folkeskolereformen er der fastsat nationale mål og resultatmål for folkeskolen, som behandles i rapportens effektafsnit. De nye nationale mål supplerer de effektmål og indikatorer, vi i Aarhus har fastsat i forlængelse af børne- og ungepolitikken.

De nationale mål og resultatmål er følgende:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Opfyldelsen af de nye nationale mål sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, at eleverne som minimum opnår karakteren 2 i dansk og matematik samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der følges ligeledes op på disse målsætninger på de følgende sider.

De faglige resultatmål opgøres på baggrund af de nationale test og er omsat således:

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at Rigtig god præstation læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Ifølge folkeskoleloven er resultater af de nationale test, herunder de nye resultatmål, fortrolige. Resultaterne må ikke offentliggøres af hensyn til, at kommuner og skoler ikke må kunne rangordnes. Det må dog offentliggøres, om målene for kommunen eller skolen er indfriet eller ej, men ikke hvor langt man er fra målet. Kommunens eller skolernes udvikling kan ligeledes offentliggøres. Derfor afrapporteres der ikke direkte på resultatmålene i denne rapport men på udviklingen, og om målene er indfriet.

LÆRING OG UDVIKLING

De nye mål og resultatmål er vigtige udgangspunkter for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for arbejdet for at højne kvaliteten i folkeskolen.

FOLKESKOLEN SKAL UDFORDRE ALLE ELEVER, SÅ DE BLIVER SÅ DYGTIGE, DE KAN

Ifølge det første resultatmål skal mindst 80 % af eleverne være gode til at læse og regne i de nationale test.

Klassetrin, hvor mindst 80 % er gode til at læse og regne	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk/læsning 2. kl.			X	
Dansk/læsning 4. kl.				
Dansk/læsning 6. kl.				
Dansk/læsning 8. kl.				X
Matematik 3. kl.				
Matematik 6. kl.				

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'gode', 'rigtigt gode' eller 'fremragende', dvs. de tre øverste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Ifølge det andet resultatmål skal andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik stige år for år.

Udvikling i andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	-2 %point	-4 %point	0 %point	-6 %point
Dansk/læsning 4. kl.	2 %point	0 %point	0 %point	0 %point
Dansk/læsning 6. kl.	0 %point	6 %point	-4 %point	-1 %point
Dansk/læsning 8. kl.	-12 %point	2 %point	-2 %point	1 %point
Matematik 3. kl.	0 %point	2 %point	-4 %point	1 %point
Matematik 6. kl.	0 %point	-4 %point	4 %point	2 %point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'fremragende', dvs. det øverste niveau. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.



FOLKESKOLEN SKAL MINDSKE BETYDNINGEN AF SOCIAL BAGGRUND I FORHOLD TIL FAGLIGE RESULTATER

Ifølge det tredje resultatmål skal andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik reduceres år for år.

Udvikling i andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik	Skolen fra 2012 til 2013	Skolen fra 2013 til 2014	Skolen fra 2014 til 2015	Kommunen fra 2014 til 2015
Dansk/læsning 2. kl.	2 %point	0 %point	-13 %point	-2 %point
Dansk/læsning 4. kl.	13 %point	-5 %point	5 %point	2 %point
Dansk/læsning 6. kl.	4 %point	0 %point	2 %point	0 %point
Dansk/læsning 8. kl.	-2 %point	-5 %point	8 %point	-1 %point
Matematik 3. kl.	7 %point	0 %point	-6 %point	-3 %point
Matematik 6. kl.	6 %point	4 %point	-2 %point	-3 %point

Note: De nationale test opgøres med afsæt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. Indikatoren omfatter elever med resultater, der karakteriseres som 'mangelfulde' eller 'ikke tilstrækkelige', dvs. de to laveste niveauer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

ELEVERNES FAGLIGE NIVEAU SKAL HØJNES VED AFSLUTNING AF SKOLEN

Karaktergennemsnittet ved 9. klasseprøver

Det er et grundlæggende formål med folkeskolereformen at sikre, at alle elevers faglige niveau løbende forbedres, og at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen. Eleverne skal på sigt kunne det samme i 8. klasse, som de i dag kan i 9. klasse.

I Aarhus er målsætningen, at elevernes karaktergennemsnit skal ligge over landsgennemsnittet, og gabet til den lavest scorende fjerdedel skal indsnævres. Samtidig skal karaktergennemsnittet for den højest scorende fjerdedel af eleverne stige.

Karaktergennemsnittet er obligatorisk indhold i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk læsning	6,4	5,0	5,8	6,4
Dansk mundtlig	6,2	6,7	6,5	8,0
Dansk retskrivning	5,6	5,2	6,8	7,6
Dansk skriftlig fremstilling	5,7	5,4	6,1	6,8
Matematik færdigheder	5,8	6,4	7,7	7,5
Matematik problemløsning	4,2	6,0	6,4	7,2
Engelsk mundtlig	6,5	7,8	6,4	8,0
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	6,2	4,9	5,2	6,9
Samlet gennemsnit i alt	5,8	5,9	6,3	7,2
Samlet gennemsnit for elever i almenklasser	5,8	5,9	6,3	7,3
Samlet gennemsnit for elever i specialklasser	-	-	-	4,4
Samlet gennemsnit for den lavest scorende fjerdedel af eleverne	2,7	3,2	3,3	3,7
Samlet gennemsnit for den højest scorende fjerdedel af eleverne	8,8	9,2	9,6	10,5

Datakilde: Styrelsen for It og Læring samt Børn og Unge LIS.

SOCIOØKONOMISK REFERENCE FOR KARAKTERER

Erfaringsmæssigt skal en stor del af forklaringen på forskelle i det faglige niveau findes i elevgruppens baggrundsforhold. En vurdering af en skoles faglige niveau må derfor også tage hensyn til de bagvedliggende socioøkonomiske faktorer.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever, har klaret afgangsprøverne.

Undervisningseffekten beregnes som forskellen mellem skolernes faktisk opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference. En positiv værdi er således udtryk for, at skolen har opnået et højere karaktergennemsnit, end man kunne forvente ud fra skolens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Bundne prøvafag	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2012/13	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2013/14	Forskel ml. socioøkonomisk reference og faktisk gennemsnit 2014/15
Dansk læsning	0,4	-0,6	-0,5
Dansk mundtlig	-0,6	-0,4	-0,9*
Dansk retskrivning	0,0	-0,3	-0,6
Dansk skriftlig fremstilling	-0,2	-0,5	-0,5
Matematik færdigheder	-0,1	0,2	0,3
Matematik problemløsning	-0,7	0,4	-0,5
Engelsk mundtlig	-0,3	0,2	-0,9*
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	0,2	-0,9	-1,1*
Samlet gennemsnit i alt	-0,1	-0,3	-0,6

*Note: Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en *. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.*

ELEVERNES OPLEVELSE AF FAGLIGE UDFORDRINGER

Målet om at styrke elevernes læring og dermed folkeskolens faglige niveau afspejles i et øget ambitionsniveau for undervisningen og elevernes faglige niveau på forskellige klassetrin, herunder særligt i dansk og matematik. Undervisningen skal i højere grad møde den enkelte elev, der hvor eleven er.

I Aarhus er målsætningen i den forbindelse, at andelen af børn der oplever at få tilstrækkelige faglige udfordringer, skal være over 90 % belyst ved nedenstående indikator.

Andelen af elever, der 'ikke' eller 'kun sommetider' keder sig i skolen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	96,5%	89,5%	87,3%	92,2%
1. klassetrin	88,6%	84,8%	98,2%	94,2%
2. klassetrin	90,2%	88,0%	93,9%	93,6%
3. klassetrin	100,0%	97,8%	95,7%	94,1%
4. klassetrin	92,7%	97,6%	95,2%	91,2%
5. klassetrin	93,3%	90,9%	91,3%	91,2%
6. klassetrin	91,9%	93,5%	79,5%	90,2%
7. klassetrin	90,0%	91,9%	79,5%	86,8%
8. klassetrin	93,5%	91,9%	81,1%	86,5%
9. klassetrin	91,9%	92,0%	89,3%	87,1%
10. klassetrin	-	-	-	85,1%

Kilde: Store Trivselsdag.

FORÆLDRETILFREDSHED MED FAGLIGT UDBYTTTE

Aarhus Kommunes målsætning er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolernes indsats for at skabe tilstrækkelige faglige udfordringer for det enkelte barn.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barns faglige udbytte af undervisningen	82,0%	71,3%	78,2%	75,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

ALLE ELEVER SKAL HAVE MINDST KARAKTEREN 02 I DANSK OG MATEMATIK

Det er en målsætning med folkeskolereformen, at eleverne forlader skolen med mindst karakteren 02 i dansk og matematik. Grundlæggende færdigheder i dansk og matematik har stor betydning for elevernes muligheder for efterfølgende at gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forlængelse heraf vil der i Aarhus fremadrettet blive fulgt mere systematisk op på:

- andelen af elever, som går til prøve, men ikke opnår mindst 02 i dansk og matematik
- andelen af elever, der ikke går til afgangsprøve, fordi de enten fritages eller udebliver

Andel elever med mindst karakteren 02 i dansk og matematik

I Aarhus Kommune er målsætningen, at mindst 95 % af folkeskoleeleverne opnår mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik ved 9. klasseprøverne.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Andelen af elever med mindst 02 i gennemsnit i både dansk og matematik	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	85,0%	82,8%	90,9%	91,7%
Elever i specialklasser	-	-	-	21,4%
Samlet gennemsnit	85,0%	82,8%	90,9%	88,8%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse

En væsentlig forudsætning for, at eleverne kan forlade skolen med mindst karakteren 02 er, at de aflægger prøverne ved afslutning af 9. klasse. Nedenstående indikator beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver. I Aarhus er målsætningen således, at andelen af folkeskoleelever, som går op til alle prøver i dansk og matematik ved 9. klasseprøverne, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elever i almenklasser	95,0%	93,1%	93,9%	90,2%
Elever i specialklasser	-	-	-	10,2%
Samlet gennemsnit	95,0%	93,1%	93,9%	86,9%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

SKOLEN SKAL UNDERSTØTTE OPFYLDELSE AF 95%-MÅLSÆTNINGEN

Når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft.

Der er en national politisk målsætning om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Denne ambition er også betonet med den politiske aftale om folkeskolereformen.

I kobling hertil har Aarhus Kommune en målsætning om, at andelen af elever, der påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse, skal stige, så 95 % målsætningen opfyldes med afsæt i ungdomsårgang 2013.

Forældretilfredshed med forberedelse til ungdomsuddannelse

Målsætningen i Aarhus er, at mindst 80 % af forældrene skal være tilfredse med skolens indsats for at forberede eleverne til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Andelen af forældre til børn i 7.-10. klasse, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... skolens indsats for at gøre deres barn parat til at starte på en ungdomsuddannelse	-	-	61,9%	63,0%

Note: Spørgsmålsformuleringen er justeret siden sidste undersøgelse, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Uddannelsesparathed

Det er afgørende, at folkeskolen giver eleverne de rette kompetencer og den rette vejledning i forhold til at vælge og senere gennemføre den ungdomsuddannelse, som modsvarer deres interesser og kompetencer.

Eleverne skal have en vurdering af, om de har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse (uddannelsesparathed). Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse og fortsætter i 9. og eventuelt 10. klasse.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever, som ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse vurderes uddannelsesparate	94,1%	88,9%	100,0%	91,4%

Note: Fremadrettet vil opgørelsen omfatte uddannelsesparathed i 8. klasse, jf. de nye regler. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

Elevernes uddannelsesvalg

Nedenstående tabel viser andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ungdomsuddannelse, 10. klasse og øvrige aktiviteter som første prioritet.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Ungdomsuddannelse	47,5%	31,0%	33,3%	45,3%
10. klasse	47,5%	69,0%	63,6%	47,8%
Øvrigt	-	-	-	6,9%

Note: Tallene viser elevernes 1. prioritetsvalg. Ungdomsuddannelse omfatter gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, STU og EGU. Øvrigt omfatter produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet. Datakilde: Styrelsen for It og Læring.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 3 MÅNEDER EFTER

Nedenstående tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse	33,3%	42,5%	31,0%	38,1%

Datkilde: Styrelsen for It og Læring.

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse tre måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Skolen 2014-årgang	Kommunen 2014-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 10. klasse	-	-	-	83,4%

Datkilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.

OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE, 15 MÅNEDER EFTER

Den følgende tabel beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse	78,6%	76,7%	90,0%	86,3%

Datkilde: Styrelsen for It og Læring.

Nedenstående tabel afspejler overgangen til ungdomsuddannelse 15 måneder efter for 10. klasseeleverne for de skoler, der udbyder 10. klasse.

	Skolen 2011-årgang	Skolen 2012-årgang	Skolen 2013-årgang	Kommunen 2013-årgang
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 10. klasse	-	-	-	77,4%

Datkilde: Børn og Unges Ledelsesinformationssystem.

TRIVSEL OG SUNDHED

TILLIDEN TIL OG TRIVSLEN I FOLKESKOLEN SKAL STYRKES

Ifølge det fjerde nationale resultatmål skal elevernes trivsel øges. Trivselsindikatorerne er således obligatoriske i kvalitetsrapporten.

Trivsel er af stor betydning for både for den enkelte elev og for de sociale fællesskaber, ligesom trivsel er en afgørende betingelse for et godt læringsmiljø. Ro i klassen, gode kammeratskaber, en god ledelse af klasserummet og et harmonisk undervisningsmiljø fremmer elevernes lyst og muligheder for at lære.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Social trivsel	-	-	4,0	4,1
Faglig trivsel	-	-	3,7	3,8
Støtte og inspiration i undervisningen	-	-	3,3	3,3
Ro og orden	-	-	3,7	3,7

Note: Indikatorerne er dannet som indeks på baggrund af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

FORÆLDRETLIFREDSHED MED TRIVSEL

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med deres barns trivsel i skolen skal være over 90 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barns trivsel i skolen	86,7%	83,6%	83,0%	82,2%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.



ANERKENDELSE

At blive anerkendt er en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og læring, og for at de udvikler sig til robuste voksne. Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der oplever at blive anerkendt i skolen, skal være over 90 %.

Andelen af elever, der 'af og til' eller 'tit' får ros af deres lærere	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassestrin	95,1%	97,6%	95,2%	93,9%
5. klassestrin	88,9%	100,0%	93,5%	93,4%
6. klassestrin	91,9%	89,1%	95,5%	94,3%
7. klassestrin	97,5%	91,9%	84,6%	92,6%
8. klassestrin	93,5%	97,3%	81,1%	91,0%
9. klassestrin	94,6%	92,0%	92,9%	91,3%
10. klassestrin	-	-	-	90,8%

Datakilde: Store Trivselsdag.

ELEVERNES FRAVÆR

Børnenes og de unges generelle fremmøde i skolen er et fundament for deres læring, trivsel og sociale relationer. Det er velbelyst, at elevernes fravær i skolen kan være et af de stærkeste tegn på mistrivsel. Derudover viser undersøgelser, at et højt fravær i skolen har negative konsekvenser for den enkelte elevs faglige udbytte og øger risikoen for frafald på en efterfølgende ungdomsuddannelse.

Målsætningen i Aarhus er, at elevernes samlede gennemsnitlige fravær skal være under 6 % om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Elevernes samlede gennemsnitlige fravær	7,0%	4,7%	4,9%	5,3%
Andelen af elever med over 6 % samlet fravær	40%	24%	27%	28%

Der skal løbende foretages en vurdering af, om en elevs fravær er opmærksomhedskrævende, så skolen tidligt kan forebygge, at fraværet får konsekvenser for den enkelte elevs trivsel, læring og udvikling.

Andelen af elever med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår er et udtryk for et fraværsmønster af en sådan karakter, at der fra skolens side skal være opmærksomhed omkring det.

Aarhus Kommunes målsætning er, at det opmærksomhedskrævende fraværsmønster skal falde med 1,5 procentpoint om året.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Andelen af elever med opmærksomhedskrævende fraværsmønster, dvs. med 11 eller flere fraværstilfælde det seneste skoleår og/eller med mere end 10 % samlet fravær det seneste skoleår	17,9%	13,3%	15,4%	18,3%

I nedenstående tabel er elevernes samlede fravær fordelt på sygdom, ekstraordinær frihed samt ulovligt fravær osv.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal ekstraordinære fraværsdage med tilladelse	6,7	3,2	3,3	2,9
Gennemsnitligt antal fraværsdage uden tilladelse (ulovligt fravær)	1,1	0,9	1,3	2,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. elev	6,1	5,3	5,3	5,7
Gennemsnitligt antal fraværsdage i alt pr. elev	13,9	9,4	9,9	10,6

MOTION OG BEVÆGELSE

Eleverne i folkeskolen skal bevæge sig i gennemsnitligt 45 minutter i løbet af hver skoledag. Det gælder for alle klassetrin. Bevægelsen skal være med til at styrke børn og unges sundhed og trivsel, og det skal understøtte læring i skolens fag. Alle former for bevægelse i skolen skal samtidig have et pædagogisk sigte.

Andelen af elever, der bevæger sig i skolen, så de sveder eller bliver forpustede	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	-	-	72,7%	84,7%
1. klassetrin	-	-	81,5%	84,1%
2. klassetrin	-	-	75,5%	85,4%
3. klassetrin	-	-	91,5%	87,4%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

Andelen af elever, der i skoletiden i 4 timer om ugen eller derover dyrker så meget sport/motion, at de bliver forpustede eller sveder	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassetrin	-	-	54,8%	55,0%
5. klassetrin	-	-	55,6%	51,2%
6. klassetrin	-	-	47,7%	44,5%
7. klassetrin	-	-	25,6%	33,0%
8. klassetrin	-	-	13,5%	23,3%
9. klassetrin	-	-	21,4%	21,7%
10. klassetrin	-	-	-	51,2%

Note: Spørgsmålet er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Store Trivselsdag, Børn og Unge.

OVERVÆGT

Overvægt har en række helbredsmæssige og psykosociale konsekvenser og kan være en alvorlig trussel for den enkeltes sundhed og trivsel. Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af overvægtige børn og unge i 0., 6. og 9. klasse skal være under 15 %.

Andelen af børn og unge i 0., 6. og 9. klasse, der er overvægtige	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassetrin	8,6%	15,3%	18,0%	11,5%
6. klassetrin	41,0%	24,0%	17,4%	16,5%
9. klassetrin	22,2%	30,6%	24,4%	16,8%

Datakilde: Sundhedsplejen.

TANDSUNDHED

Børnenes og de unges tandsundhed er vigtig i sig selv og er herudover en stærk indikator på graden af trivsel. Målsætningen for de aarhusianske børn og unge er, at andelen af 15årige uden fyldninger i tænderne skal være over 50 % og andelen af 15årige med mange huller skal være under 10 %.

Andelen af 15årige...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
...uden fyldninger i tænderne	60,6%	77,6%	60,5%	64,5%
...med mange huller (mere end 6 huller)	6,1%	0,0%	9,3%	5,2%

Datakilde: Tandplejen.

RYGNING OG ALKOHOLFORBRUG

Ryging og et stort alkoholforbrug kan med tiden medføre sundhedsproblemer og mistrivsel og betragtes som tegn på risikoadfærd hos de unge. Den alder, hvor man begynder at ryge og at udvikle et uensigtsmæssigt alkoholforbrug, har betydning for hvilke følgevirkninger, der på kort eller lang sigt kan opstå. Undersøgelser viser, at ungekulturen i forhold til forbrug af alkohol og ryging ofte er sammenhængende.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af unge i 9. klasse, der ryger dagligt, skal være under 5 %.

Andelen af elever, der ryger 'dagligt'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	2,6%	5,9%	0,0%	0,9%
8. klassesetrin	0,0%	0,0%	2,7%	1,3%
9. klassesetrin	0,0%	0,0%	7,1%	3,3%
10. klassesetrin	-	-	-	12,7%

Datakilde: Store Trivselsdag.

I Aarhus er målsætningen, at andelen af unge i 9. klasse, der har været fuld mere end 10 gange, skal være under 10 %.

Andelen af elever, der har prøvet at være rigtig fulde 'mere end 10 gange'	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
7. klassesetrin	0,0%	2,9%	2,6%	0,8%
8. klassesetrin	0,0%	2,7%	0,0%	1,7%
9. klassesetrin	0,0%	20,0%	17,9%	9,8%
10. klassesetrin	-	-	-	20,6%

Datakilde: Store Trivselsdag.

RUMMELIGHED

FÆLLESSKABER OG SOCIALE RELATIONER I SKOLEN

Gode venskaber er en af de vigtigste ingredienser i opskriften på en god barndom og ungdom. Alle børn og unge har brug for at indgå i sociale fællesskaber og relationer, og der er grund til særlig opmærksomhed omkring de elever, der føler sig isolerede fra det sociale fællesskab.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge, der har en god ven skal være over 95 %.

Andelen af elever, der 'har' eller 'sometider har' en god ven	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	100,0%	98,2%	90,9%	98,3%
1. klassesetrin	95,5%	97,8%	98,2%	98,3%
2. klassesetrin	97,6%	100,0%	98,0%	98,0%
3. klassesetrin	100,0%	95,7%	100,0%	98,3%
4. klassesetrin	95,1%	100,0%	97,6%	98,8%
5. klassesetrin	95,7%	97,7%	97,8%	99,4%
6. klassesetrin	97,3%	95,6%	100,0%	99,1%
7. klassesetrin	100,0%	100,0%	97,4%	98,6%
8. klassesetrin	100,0%	100,0%	91,9%	98,7%
9. klassesetrin	100,0%	96,0%	100,0%	98,6%
10. klassesetrin	-	-	-	96,3%

Kilde: Store Trivselsdag.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af forældre der oplever at deres barn/ung er en del af et fællesskab skal være over 85 %.

Andelen af forældre, der i 'høj grad' eller i 'meget høj grad' oplever, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...deres barn indgår i et fællesskab med de andre børn i skolen	72,7%	68,0%	71,8%	74,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.



MEDBESTEMMELSE

Børn og unge skal opleve medborgerskab og bruge det. Det har værdi for den enkelte og for samfundet, at børn og unge oplever, at de hører til, kan være med, og kan gøre en forskel. En undersøgelse viser således, at øget elevinddragelse i skolen har potentialer for at styrke elevernes faglighed, deltagelse og trivsel.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af børn og unge der oplever, at de har medbestemmelse i skolen skal være over 80 %.

Andelen af elever, der oplever, at de 'sometider' eller 'for det meste' er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	87,8%	83,3%	83,3%	77,3%
5. klassesetrin	71,7%	76,7%	64,4%	74,8%
6. klassesetrin	81,1%	71,7%	65,9%	71,4%
7. klassesetrin	75,0%	59,5%	69,2%	68,4%
8. klassesetrin	80,6%	70,3%	67,6%	60,9%
9. klassesetrin	89,2%	72,0%	89,3%	68,9%
10. klassesetrin	-	-	-	63,5%

Kilde: Store Trivselsdag.

MOBNING

Mobning udtrykker manglende respekt for andre mennesker og kan have negative konsekvenser for den enkelte i mange år frem i tiden. Derfor anvendes børnenes egen oplevelse af at være udsat for mobning som indikator på, hvor rummelige fællesskaber, børnene og de unge er en del af.

Målsætningen for de aarhusianske skoler er, at andelen af børn og unge der ikke bliver mobbet, skal være over 95 %.

Andelen af elever, der er 'glad' eller 'meget glad' for klassen	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
0. klassesetrin	100,0%	94,8%	96,4%	97,1%
1. klassesetrin	90,9%	97,8%	96,4%	96,4%
2. klassesetrin	97,6%	86,0%	100,0%	94,8%
3. klassesetrin	98,0%	97,8%	78,7%	95,1%
Andelen af elever, der 'ikke' eller kun 'en til to gange' er blevet mobbet i dette skoleår	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
4. klassesetrin	90,2%	88,1%	85,7%	89,3%
5. klassesetrin	89,1%	88,6%	88,9%	92,5%
6. klassesetrin	81,1%	87,0%	90,9%	94,3%
7. klassesetrin	92,5%	86,5%	89,7%	95,3%
8. klassesetrin	96,8%	97,3%	91,9%	96,2%
9. klassesetrin	100,0%	96,0%	100,0%	97,6%
10. klassesetrin	-	-	-	95,9%

Kilde: Store Trivselsdag.

Aarhus Kommunes målsætning er, at forældrenes tilfredshed med skolernes indsats for at begrænse mobning skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolens indsats for at begrænse mobning	67,6%	67,4%	60,7%	65,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'i meget høj grad' vurderer, at...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deres barn har været udsat for mobning inden for det seneste skoleår	-	-	5,0%	5,0%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse. Spørgsmålsformuleringen er ændret, hvorfor der ikke er datahistorik

FORÆLDRESAMARBEJDE

FORÆLDRENS TILFREDSHED MED SAMARBEJDET

Forældrenes oplevelse af skolen er ofte tæt forbundet med oplevelsen af den daglige kontakt. Det er blandt andet her, at kimen til et godt og tillidsfuldt samarbejde bliver grundlagt. Forældretilfredshedsundersøgelsen har da også vist en tæt sammenhæng mellem forældrenes samlede tilfredshed med samarbejdet og deres tilfredshed med det daglige møde eller kommunikation med personalet.

Aarhus Kommunes målsætning er, at andelen af forældrene, der oplever et velfungerende samarbejde, skal være over 80 %.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...samarbejdet mellem skole og hjem alt i alt	81,5%	79,3%	72,1%	73,9%
...kontakten til personalet i skolen	69,5%	77,0%	70,9%	72,5%
...skolens kommunikation via Forældreintra	-	-	72,4%	76,2%

Note: Sidstnævnte spørgsmål er nyt, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

Andelen af forældre, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
...skolen samlet set	75,6%	76,2%	72,8%	76,5%
...SFO samlet set	61,9%	67,1%	68,8%	77,4%

Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

DELTAGELSE OG FORVENTNINGSAFSTEMNING

Forældre er vigtige aktører i deres børns og unges dagtilbuds-, skole-, og fritidsliv. Alle forældre har en mangfoldighed af ressourcer, der dagligt bringes i spil i forhold til deres børns læring, udvikling og trivsel.

Forældrene aktiverer og realiserer de ressourcer, de har som primære voksne i deres børns liv, når de fx deltager aktivt i barnets hverdagsliv og har fokus på barnets læring og udvikling – fx i samspil med den læring, der foregår i skolen. Det forudsætter tæt dialog og forventningsafstemning.

Forældrenes aktive rolle i forhold til alle børn i skolen kommer også til udtryk, når forældrene støtter op om diverse arrangementer, eller når de stiller sig til rådighed med deres kompetencer i forskellige situationer.

Andelen af forældre, der 'i høj grad' eller 'meget høj grad'...	Skolen 2011	Skolen 2013	Skolen 2015	Kommunen 2015
... deltager aktivt i skole-hjem samarbejdet på barnets skole	-	-	75,5%	75,5%
... støtter aktivt op om deres barns læring og udvikling i skolen	-	-	86,3%	90,4%
... ved hvilke forventninger, barnets skole stiller til dem som forældre	-	-	51,6%	56,2%

Note: Spørgsmålene er nye, hvorfor der ikke er datahistorik. Datakilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelse.

BAGGRUNDSOPLYSNINGER

YDELSER, ORGANISERING OG RESSOURCER

YDELSER

UDMØNTNING AF FOLKESKOLEREFORMEN

Skoleåret 2015/16 er andet år med folkeskolereformen. Der er allerede sket en omfattende omstilling af de aarhusianske folkeskoler på en lang række områder, og omstillingsprocessen er stadig i gang.

Der er indført nye ambitiøse mål for folkeskolen og iværksat tiltag på tre overordnede indsatsområder, som gensidigt understøtter hinanden, og som skal bidrage til at forbedre elevernes faglige niveau:

- En længere og varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklinger

Inden for rammerne af de tre indsatsområder arbejdes der på den enkelte skole med en bred vifte af konkrete indholdselementer.

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen er i god udvikling på følgende områder:

Eksemplariske forløb i de nye læringsmål og synlig læring - Bevægelsesbånd i udskoling - bevægelsesvejledere under uddannelse - Etablering af ugemøde for lærer/pæd - uddannelse og materialer til understøttende undervisning for pædagoger - faglærere i studietid (lektiehjælp og faglig fordybelse) i 7.-9. årgang -

Arbejdet med den nye reform, ny tjenestetid og synlig læring sker på basis af FAIR proces.

I forhold til realiseringen af folkeskolereformen oplever vi, at skolen har udfordringer på følgende områder:

Vi er i en god udvikling, hvor der fortsat er et stort potentiale - i arbejdet med synlig læring, dannelse og trivsel som fælles udviklingspunkt på skolen

Den åbne skole kan udvikles yderligere (pt laver vi sundhedsuge med eksterne, samarbejde med idrætsforening, skak, helhedsplanen, kirken, ældrecenter)

Inklusion kombineret med lang skoledag

FOREBYGGELSE OG TIDLIG INDSATS

En vigtig nøgle i arbejdet med at give alle børn og unge i Aarhus muligheder for et godt liv, er en tidlig, rettidig indsats allerede ved de første små tegn på manglende trivsel eller faglig udvikling. Aarhus Byråd har derfor besluttet at omprioritere og investere i tidlige forebyggende indsatser i perioden 2014-2016. Forebyggelsen skal være sammenhængende og helhedsorienteret på tværs af alder og problemstillinger, og indsatserne skal rettes mod den enkelte, fællesskabet og rammerne omkring børn og unges opvækst.

Af konkrete indsatser, som vi har sat i værk i forhold til at sikre forebyggelse og tidlig indsats, vil vi gerne fremhæve følgende:

Tæt samarbejde med dagtilbud - børnehaveklasseledere laver dialogiske læsning i børnehaverne - pædagoger fra børnehave følge med i skolen ved opstart - overleveringsmøder og tilbageløb - ekstra overleveringsmøder med forældre og ppr ved børn med særlige udfordringer

Kursusklasse med korte intensive kurser i matematik - sprogvurderinger i børnehaveklassen.

På baggrund af de iværksatte indsatser kan vi se følgende positive effekt:

Trykke børn ved skolestart - hurtig indsats da vi har viden om børnene allerede når vi modtager dem

Løft i fagligt niveau for de 25% svageste

95 % MÅLSÆTNINGEN

Aarhus har vi en målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Der er en fælles bevidsthed om, at når flere unge tager en ungdomsuddannelse, så gavner det både den enkelte unges fremtidsmuligheder og samfundets muligheder for at rekruttere den fremtidige arbejdskraft. Det kræver en målrettet indsats fra alle parter og en koordineret indsats på tværs af kommunen.

Af indsatser til forebyggelse af fravær på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Opfølgning med lærerne på basis af LIS (Ledelses informations Systemet)

Af samarbejdsrelationer mellem skolen og andre aktører (fx om overgange), som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Mercuri Urval (mentorordning for tosprogede)

Samarbejde med FU og UU efter parathedsvurderingen (robusthedsforløb i FU)

Camp BU - fritidsjob og lektiehjælp i samarbejde med helhedsplanen

Af konkrete tiltag på skolen, som er særligt betydningsfulde for elevernes påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse, vil vi gerne fremhæve følgende:

Prøveboost - kursusklasse

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af 'Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO' har byrådet understreget den dannende opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0. - 4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisningsdel og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

I skoleåret 2014/15 blev der arbejdet med følgende temaer:

Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus kommune danner grundlaget for dette katalog og aktiviteterens indhold og mål.

De tre overordnede værdier vi baserer vores aktivitetskatalog på er: Musik og Drama - Krop og Bevægelse - Natur og Sundhed

I skoleåret 2015/16 arbejdes der med følgende temaer:

Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Aarhus kommune danner grundlaget for dette katalog og aktiviteterens indhold og mål.

- At børn deltager i aktiviteter der giver mening for barnet,
- At børn oplever forløb der er overskuelige i tid, mål og struktur i SFO'en.
- At forældre oplever at der er lærings og udviklingsperspektiver i SFO'ens aktivitets udbud.
- At der stadig er plads til legen og spontaniteten i dagligdagen.
- At SFO er et fristed som også er kendetegnet ved en bevidsthed om læring gennem en blanding af leg og læring.
- At forældrene oplever indflydelse på, hvad deres børn indgår i, og tager del i deres barn SFO.
- At vi med kataloget som redskab bl.a. sikre de bedste sociale vilkår for børn i vores SFO.

De tre overordnede værdier vi baserer vores aktivitetskatalog på er: Musik og Drama - Krop og Bevægelse - Natur og Sundhed

Sådan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagog samarbejdet og koblingen mellem undervisnings- og fritidsdel:

Etablering af fast ugemøder fra august 2015 - forventningsafstemning ved internat i august 2015 - Ny indskolingsleder der både leder pæd og lærere - Ny indskolingsleder vil sætte fokus på roller og samarbejde

DIGITALISERING OG PÆDAGOGISK IT

Indsatsområdet 'Øget brug af pædagogisk IT' er samlebetegnelsen for de ambitioner og krav, som byrådet ved budgetforligene for 2012 og 2013 har formuleret om, at Børn og Unge øger brugen af pædagogisk it – startende med de aarhusianske folkeskoler.

Tyngden i skolens nuværende indsatser omkring brug af pædagogisk it og digitalisering ligger på følgende områder:

20 I-pads til indskoling - klassesæt af bærbare til udskoling - smartsboards i alle lokaler

Vi har for få computere og har derfor nu taget initiativ til indkøb samt strategi for Bring Your Own Device

Følgende fremadrettede mål og/eller tiltag er en del af skolens plan for pædagogisk it og digitalisering:

Bring your own device er vendt med skolebestyrelsen - skolen skal kunne tilbyde udlån af bærbare og skabe til opbevaring - der investeres derfor nu i 50 cromebooks og 96 lockers

En lærer er nu med i kommunens IT-korps (de 32) - Der etableres læringsforløb i foråret 2015 for at lærer elever og personalet at anvende GaFE

Det Pædagogiske Læringscenter er skolens innovative, formidlende og pædagogiske kraftcenter. Med bekendtgørelsen fra 2014 lægges der vægt på, at læringscentret skal fremme elevernes læring og trivsel ved at sikre læringsrelaterede aktiviteter samt inspirere og understøtte det undervisende personales fokus på læreprocesser og læringsresultater, bl.a. med brug af digitale medier.

Kort status på arbejdet med videreudvikling af skolens pædagogiske læringscenter:

Skolen har et kombibibliotek. Vi har sammensat teamet omkring læringscenteret således, at bibliotekarerne samtidig er vejledere (læsevejleder og matematikvejleder - i indeværende skoleår er vores mat. vejleder dog projektansat i BU og har orlov).

Endvidere har skolen etableret et resourcecenter, hvor skolens vejledere agerer taskforce i samarbejde med ledelse og ppr.

VALG TIL BØRN OG UNGE-BYRÅDET

Ifølge formålsparagraffen skal folkeskolen forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. I Aarhus er der enighed om at sikre, at fællesskaberne bygger på demokratiske principper om antidiskrimination, ytringsfrihed, inddragelse og medborgerskab.

Børn og Unge-byrådet er et af de tiltag, der skal understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og medborgerskab for børn og unge i Aarhus. Børn og Unge-byrådet har bl.a. som målsætning at give børn og unge større mulighed for deltagelse i og forståelse af demokratiske processer.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Skolens stemmeprocent (7. -10. klasse)	36,94%	76,72%	85,34%	62,90%

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal kandidater opstillet på skolen	3	1	1	59

Skolen har igangsat følgende tiltag for at understøtte en høj grad af deltagelse:

Skolen har udpeget en medarbejder, der har haft det overordnede ansvar.

Hun har i samarbejde med elevrådet og arrangeret et rigtigt valg med stemmesedler og valghandling.

ORGANISERING

KOMPETENCEDÆKNING

Ifølge folkeskoleloven skal lærerne senest i 2020 have undervisningskompetencer fra læreruddannelsen (tidligere linjefag) eller tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i. Målet er 95 % kompetencedækning i 2020. Delmålet er et niveau på mindst 85 % i 2016 og mindst 90 % i 2018 – opgjort på kommuneniveau. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Dansk	91%	92%	87%	89%
Engelsk	82%	82%	93%	80%
Tysk	100%	100%	100%	85%
Fransk	100%	-	-	93%
Kristendomskundskab	15%	11%	55%	32%
Historie	-	17%	46%	49%
Samfundsfag	-	33%	25%	52%
Idræt	72%	58%	64%	79%
Musik	82%	82%	83%	86%
Billedkunst	25%	63%	88%	65%
Håndværk og design	-	-	73%	84%
Madkundskab	100%	100%	100%	70%
Matematik	77%	76%	74%	77%
Fysik/kemi	100%	100%	100%	94%
Geografi	75%	14%	50%	63%
Biologi	100%	100%	100%	77%
Natur/teknik	25%	35%	68%	37%
I alt	73%	71%	78%	76%

Note: Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af undervisningstimerne, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og enheden er klokketimer. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

Skolen har formuleret følgende mål/milepæle for kompetencedækningen i sin kompetenceudviklingsplan:

Skolen har hævet linjefagsdækningen fra 71 % (2013/14) til 78 % (2014/15)

Vi forventer at kunne hæve tallet yderligere i de kommende målinger.

Skolen har igangsat følgende tiltag for at indfri målene:

Fagfordeling med højere prioritering af linjefag - strategisk rekruttering - linjefagsuddannelse via KOPRA - vurdering af den reelle kompetence i højere grad

UNDERVISNINGSANDEL

Undervisningsandelen viser, hvor stor en del af lærernes arbejdstid, der bruges på undervisning. Tallet opgøres via den tid, der jf. arbejdstidsaftalen er direkte undervisningsrettet, og opgøres ved hjælp af planlægningstal.

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	651	676	719	724
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	33,8%	35,1%	37,2%	37,5%

TO-VOKSENORDNING

Forskning på brugen af to-voksenordninger viser generelt, at de har en positiv effekt, om end på forskellig vis og med forskellig styrke, alt efter hvilken sammenhæng de indgår i. Den enkelte skole kan inden for den samlede ressourceramme prioritere at have to voksne i undervisningen, fx for at støtte den faglige udvikling og differentierings- og inklusionsopgaven. Herudover kan ordningen anvendes til at nedskalere undervisningstiden ved at konvertere understøttende undervisning til to voksne i den fagopdelte undervisning.

Andel af skolens fagopdelte almene undervisningstimer i 2014/15, der er gennemført med to voksne (evt. skøn):

I 0.-3 klasse har klasse i snit ca. 4-5 lektioner ugentligt hvor både lærer og klassepædagoger er i klassen.

Desuden har vi 12 ugentlige holdtimer i alt til fordeling på 3.-4. årgang.

Endvidere har vi to fuldtids AKT-pædagoger.

Følgende klassetrin/klassetyper/fag benytter sig oftest af to-voksenordninger:

0.-4. årgang

Den ekstra voksnes typiske funktioner i undervisningen:

Inklusion

RESSOURCER

SKOLEDISTRIKTET I TAL

STATISTIK FOR SKOLEDISTRIKTET

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	604	632	660	33.073
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 7-17 år med anden etnisk herkomst end dansk	25,3%	24,3%	25,7%	20,0%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	72,4%	72,2%	71,1%	64,1%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasse på anden distriktsskole	16,6%	16,1%	16,4%	15,9%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser og modtagelsesklasser	3,5%	3,5%	3,3%	2,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	2,3%	3,3%	3,8%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	5,3%	4,9%	5,5%	14,8%

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE I SKOLEDISTRIKTET

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i det enkelte skoledistrikt. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

	Distriktet 2012	Distriktet 2013	Distriktet 2014	Kommunen 2014
Andel sigtede 10-14årige	0,3%	0,6%	0,0%	0,5%
Andel sigtede 15-17årige	3,8%	1,3%	4,5%	3,0%
Antal sigtelser for 10-14årige	1	3	0	158
Antal sigtelser for 15-17årige	33	6	24	735

UDSÆTTELSE AF SKOLESTART FOR BØRN I SKOLEDISTRIKTET

Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder 6 år, jf. folkeskoleloven. Forældre kan dog anmode om optagelse i børnehaveklasse tidligere / senere.

I Aarhus Kommune er kompetencen til at træffe afgørelse om skolegangsudsættelse uddelegeret til skoleleder på barnets bopælsdistriktsskole. Skoleleder skal behandle enhver anmodning om skolegangsudsættelse ud fra en individuel vurdering med inddragelse af dagtilbuddet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Antal børn i distriktet, der er bevilget skolegangsudsættelse	10	7	6	300

SKOLENS ELEV TAL

ELEV TAL OG ELEV-LÆRER RATIO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever på skolen	464	477	488	28235
Andel elever med dansk som andetsprog	29%	30%	28%	20%
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	97%	98%	98%	80%
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	12,3	12,7	12,4	12,3

ELEV TAL OG KLASSEKVOTIENTER

	Elever skolen 2014/15	Klasser skolen 2014/15	Kl.kvotient skolen 2014/15	Kl.kvotient kommunen 2014/15
Specialklasse	0	0		7
Modtagelsesklasse	9	2	5	10
Bh. modtagelsesklasse	0	0		7
Bh. Klasse	60	3	20	21
1. klasse	60	3	20	22
2. klasse	51	2	26	22
3. klasse	50	2	25	22
4. klasse	48	2	24	22
5. klasse	47	2	24	22
6. klasse	47	2	24	22
7. klasse	46	2	23	22
8. klasse	37	2	19	21
9. klasse	33	2	17	21
10. klasse	0	0		23
I alt almene klasser (1. – 9. kl.)	419	19	22	22
Alle klasser	488	24	20	20

ELEV TAL I SFO

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever indskrevet i SFO (0.-4. klasse)	204	214	177	12.373
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	91.2%	91.8%	82,7%	95,4%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	94.0%	90.2%	77,2%	94,6%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	89.1%	86.8%	70,2%	91,8%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	93.9%	77.6%	59,6%	88,0%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	52.2%	68.8%	32,7%	70,2%

ELEVWANDRING

	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Skolen 2014/15	Kommunen 2014/15
Antal elever der bliver på skolen hele skoleåret	97,4%	95,3%	93,0%	95,2%
Frastrømning i alt	12	23	38	1255
Tilstrømning i alt	18	15	26	1343

ØKONOMI

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Undervisningsdelens samlede budget	28.770.756	30.005.392		
SFO's samlede budget	7.644.687	7.177.717		
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen				
Samlet budget pr elev i SFO				
Undervisningsdelens regnskab	1.115.810	206.651		
SFO's regnskab	177.924	85.813		
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo år	1.325.479	1.532.130		
SFO's akkumulerede status ultimo år	607.059	692.872		

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i SFO i henhold til budgettildelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

	SFO'en 2013	SFO'en 2014	SFO'en 2015	Kommunen 2015
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	653.841	671.266		
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	635.029	389.408		

ARBEJDSMILJØ OG SYGEFRAVÆR

MEDARBEJDERTRIVSEL

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Med arbejderens vurdering af...	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	56	48	59	64
... deres arbejdsplads som attraktivt	55	47	54	62
... arbejdspladsens sociale kapital	60	62	61	67

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer. Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en).

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

	Skolen 2013	Skolen 2014	Skolen 2015	Kommunen 2015
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	10,1	14,6	9,4	16,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder med sygefraværsperioder under 14 dage	5,7	5,5	6,6	6,8
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonalet	11,2	14,7	10,7	14,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonale med sygefraværsperioder under 14 dage	5,6	5,8	6,1	6,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO	15,7	22,2	8,5	22,1
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO med sygefraværsperioder under 14 dage	6,8	4,7	8,5	8,6

Note: Kommunetallet omfatter alle folkeskoler i lighed med de øvrige indikatorer.

SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen, ledelsen og medarbejderne ønsker at arbejde for en højere trivsel. Elevernes oplevelse af egen trivsel ligger på det kommunale gennemsnit. Bakkegårdsskolens resultat på en skala fra 1-5 for den samlede elevgruppe er Social trivsel 4,0 (Århus 4,1), Faglig trivsel 3,7 (Århus 3,8), støtte og inspiration i undervisningen 3,3 (Århus 3,3), Ro og orden 3,7 (Århus 3,7).

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed at indsatsen for at hæve de faglige resultater er lykkedes. Vi har i det sidste år haft særligt fokus på at hæve de faglige resultater den fjerdedel af elever med den laveste score ved 9.-klassesprøven. Ved afgangsprøven efter 9. klasser er skolens samlede gennemsnit steget fra 5,8 i 2013 til 6,3 i 2015. Hvis man studerer tallene nærmere, kan man se, at både den dygtigste fjerdedel af eleverne og den lavest scorende fjerdedel er gået frem. Der er rigtig flot.

Andelen af elever fra Bakkegårdsskolen, som er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er steget fra 76,5 til 90,0 % (i hele kommunen er tallet 86,3 %). For en skole, der ligger tæt på et udsat boligområde, er det et rigtig flot resultat.

Vi ønsker at arbejde for en højere forældretilfredshed i SFO.

Skolebestyrelsen konstaterer med tilfredshed, at skolens samlede sygefravær ligger 40 % under gennemsnittet for skolerne i Århus.